



Istituto Comprensivo Statale
E. Falcetti - Apice
Centro Territoriale Permanente



Scuola dell'Infanzia - Primaria e Secondaria di 1° Grado
Piazza della Sapienza - 82021 APICE (BN)
Tel. & Fax 0824-922063 - C.F. 9202891062

Curricolo Verticale

Anno Scolastico 2011/2012

FINALITÀ EDUCATIVE DELLA SCUOLA

Segmento scolastico	Finalità	Scelte educative	Scelte didattiche	Organizzazione del curriculum obbligatorio nazionale	Criteri metodologici
Infanzia	<p>-promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza,</p> <p>-concorrere all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso, civile;</p> <p>-promuovere le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento;</p> <p>-assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative;</p> <p>-nella sua autonomia ed unitarietà didattica e pedagogica, realizzare il profilo educativo e la continuità educativa con la scuola primaria.</p>	<p>La centralità dell' alunno.</p> <p>Accoglienza</p> <p>-Relazione.</p> <p>-Orientamento.</p> <p>-Progettualità.</p> <p>-Continuità.</p> <p>-Cooperazione.</p> <p>-Integrazione.</p> <p>-Orientamento.</p> <p>La definizione dei curricula di scuola:</p> <p>-Campi di esperienza.</p>	<p>Traguardi di competenze</p> <p>Curricolo</p> <p>Progetti di arricchimento</p> <p>Unità di apprendimento:</p> <p>-Attività di sezioni aperte.</p> <p>-Attività di gruppo in sezione.</p> <p>-Attività di piccolo gruppo.</p> <p>-Attività per gruppi di età omogenea.</p>	<p>CAMPI D'ESPERIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo in movimento - Linguaggi, creatività, espressione - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	<p>Pedagogia attiva e delle relazioni</p>
Primo Ciclo	<p>-Promuovere il pieno sviluppo della persona concorrendo con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza;</p> <p>-curare l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;</p> <p>-prevenire l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione;</p> <p>-perseguire con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema d'istruzione.</p>	<p>La centralità dell' alunno.</p> <p>La continuità della formazione:</p> <p>-Curricolo integrativo locale.</p> <p>-Integrazione.</p> <p>-Orientamento.</p> <p>La definizione dei curricula di scuola:</p> <p>-Obbligatorio.</p> <p>-Facoltativo opzionale.</p> <p>-Ampliamento.</p>	<p>Traguardi di competenze</p> <p>Curricolo</p> <p>Unità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze. - Obiettivi di apprendimento - O.F. (Obiettivi formativi). <p>Certificazione e documentazione delle competenze.</p>	<p>DISCIPLINE ED AREE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Area linguistica-Artistica-Espressiva - Area Storico-Geografica - Area matematico-Scientifico-Tecnologica 	<p>Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Indicatori di Competenza	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della scuola Secondaria di Primo Grado
	IL SÉ E L'ALTRO	CITTADINANZA ATTIVA (Trasversale a tutte le discipline)	CITTADINANZA ATTIVA (Trasversale a tutte le discipline)
<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza (orario, assenze) • Interesse e partecipazione • Impegno – doveri scolastici • Senso di responsabilità • Socializzazione 	<p>-Vive l'ambiente scolastico serenamente apportando il proprio contributo</p> <p>- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure; gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>- È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.</p> <p>- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.</p>	<p>- Sperimenta la scuola come luogo di confronto libero e pluralistico.</p> <p>- Partecipa consapevolmente e in modo costruttivo alla vita scolastica.</p> <p>- Si prende cura di sé, degli altri, delle proprie e delle altrui cose.</p> <p>- Fa bene il proprio lavoro e si impegna a portarlo a termine.</p> <p>- Sviluppa il senso di responsabilità che si realizza nello scegliere e nell'agire in modo consapevole ed impegnato.</p> <p>- Discute con i compagni e rispetta i diversi punti di vista.</p> <p>- Assume atteggiamenti positivi e collaborativi, nel rispetto delle differenze e delle regole condivise</p>	<p>- Rispetta gli orari stabiliti.</p> <p>- Giustifica le proprie assenze.</p> <p>- Non compie assenze strategiche o immotivate.</p> <p>- Partecipa ed interviene nelle varie situazioni scolastiche.</p> <p>- È in grado di mantenere in modo soddisfacente l'attenzione.</p> <p>- Assolve costantemente ai propri doveri scolastici.</p> <p>- È consapevole dei propri doveri scolastici e li affronta con serietà.</p> <p>- Riconosce le necessità delle regole.</p> <p>- Sta bene con gli altri</p> <p>- Assume atteggiamenti collaborativi.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Indicatori di Competenza	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della scuola Secondaria di Primo Grado
	I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO	ITALIANO
Ascoltare e parlare	-Ascolta, racconta, inventa. -Esprime proprie emozioni, domande e pensieri attraverso il linguaggio verbale arricchendo via via il proprio lessico.	Partecipa e interviene alla conversazione in modo consapevole pertinente. Usa il più possibile un registro adeguato alla situazione.	-Interviene in una conversazione rispettando tempi e turni di parola tenendo conto del destinatario. -Durante l'ascolto applica tecniche di supporto alla comprensione quali: appunti, abbreviazioni, parole – chiave, segni convenzionali...
Leggere e comprendere	Comprendere le narrazioni e la lettura di storie e di immagini, chiede spiegazioni e spiega.	Legge e comprende testi di diverso tipo individuandone i contenuti essenziali. -Utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.	-Riferisce in modo chiaro, corretto ed espressivo. -Legge in modo chiaro, corretto ed espressivo. -Comprende e riconosce testi di vario tipo e genere individuandone le caratteristiche e gli elementi essenziali. -Comprende gli scopi e il punto di vista dell'autore. - Per documentarsi, ricava informazioni implicite da testi di vario tipo.
Scrivere	Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.	Produce testi di tipo diverso, riconoscendone le varie strutture. Rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	-Usa un lessico ricco, appropriato e corretto. -Utilizza le varie tecniche di produzione scritta.
	Riflette sulla lingua, confronta	-Riconosce e utilizza le strutture	

Riflettere sullal lingua	lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.	ortografiche, morfo –sintattiche e lessicali della lingua. -Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.	-Conosce la struttura morfologica della lingua. -Utilizza correttamente la sintassi della frase e del periodo.
---------------------------------	---	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Indicatori di Competenza	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della scuola Secondaria di Primo Grado
	LINGUA STRANIERA INGLESE	LINGUA STRANIERA INGLESE	1° E 2° LINGUA COMUNITARIA
-RICEZIONE ORALE(ascolto)	-Esegue semplici consegne. -Discrimina suoni in lingua italiana e lingua inglese. -Ascolta e ripete vocaboli. -Ascolta e ripete brevi canzoni.	-Ascolta e comprende brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti, su argomenti familiari.	-Ascolta e comprende le parti essenziali di un discorso su argomenti noti inerenti il proprio vissuto e quello altrui. -Coglie informazioni principali in programmi televisivi e radiofonici su argomenti che riguardano la propria sfera d'interesse.
-RICEZIONE SCRITTA (lettura)	-Associa figure a vocaboli.	-Legge un breve testo accompagnato da supporti visivi e ne ricava informazioni specifiche.	-Legge diverse tipologie testuali e trova informazioni specifiche.
-INTERAZIONE ORALE	-Comprende ed esprime forme di presentazione e di saluto.	-Interviene e interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici con i compagni e con gli insegnanti.	-Descrive in modo semplice il quotidiano ed esprime un'opinione - Comprende i punti chiave di una conversazione e interagisce formulando domande.
--PRODUZIONE SCRITTA	-Realizzazione di semplici schede	-Scrive semplici messaggi, brevi testi e lettere personali relativi a se stessi , ai propri gusti, al proprio mondo.	-Racconta le proprie esperienze, scrive semplici biografie e lettere che si avvalgono di un lessico appropriato e di sintassi adeguata.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

INDICATORI DI COMPETENZA	RISULTATI ATTESI SCUOLA DELL'INFANZIA	RISULTATI ATTESI SCUOLA PRIMARIA	RISULTATI ATTESI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	RELIGIONE	RELIGIONE	RELIGIONE
- SCOPRIRE OSSERVARE E CONOSCERE	<ul style="list-style-type: none"> - Racconta la sua storia personale - Osserva ed esplora con meraviglia e curiosità il mondo - Pone domande sul senso della vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Compie la ricerca identitaria, riflette su Dio Creatore e Padre, sulla vita di Gesù - Riconosce il significato cristiano delle feste 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca la verità e sa interrogarsi sull'assoluto riconoscendo le connessioni tra la dimensione religiosa e culturale - Conosce persone di altre religioni, accoglie, interagisce e rispetta
- LEGGERE, ASCOLTARE E CONFRONTARE	<ul style="list-style-type: none"> - Scopre attraverso il Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù - Ascolta e impara alcuni termini del linguaggio cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge i documenti fondamentali della Chiesa distinguendoli da altri tipi di testi tra cui quelli di altre religioni - Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta e legge la Bibbia utilizzando il lessico specifico - Individua le tappe principali della storia della salvezza, della vita, dell'insegnamento di Gesù e del Cristianesimo a partire dalle origini
- COGLIERE E IDENTIFICARE	<ul style="list-style-type: none"> - Apprende che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unite nel nome di Dio Padre 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica nella Chiesa la comunità dei credenti in Cristo che cercano di mettere in pratica il suo insegnamento - Coglie il valore specifico dei Sacramenti e si chiede che senso hanno nella vita dei cristiani 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente
- RICONOSCERE E APPREZZARE	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezza la propria esperienza religiosa e manifesta con gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce l'esperienza religiosa di persone che hanno testimoniato il Cristianesimo a più titoli - Riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il valore etico della fede cristiana anche in prospettiva di scelte di vita progettuali e responsabili - Dà valore ai propri comportamenti, relazionandosi con gli altri e con il mondo che lo circonda

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Indicatori di Competenza	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della scuola Secondaria di Primo Grado
	LINGUAGGI –CREATIVITA’ – ESPRESSIONE –MUSICA E GESTUALITA’	MUSICA	MUSICA
<p>-ASCOLTO / ANALISI EVENTI SONORI</p> <p>-FORME ESPRESSIVE e RAPPRESENTATIVE</p> <p>-USO DI ELEMENTI COSTITUTIVI DEL LINGUAGGIO MUSICALE</p> <p>-FUNZIONI DI EVENTI SONORI</p>	<p>-Discrimina suoni e rumori. -Ascolta semplici ritmi.</p> <p>-Imita e riproduce semplici sequenze sonoro –musicali.</p> <p>-Distingue l'intensità dei suoni (piano –forte) e il ritmo (veloce – lento).</p> <p>-Riconosce la funzione di semplici canti.</p>	<p>-Ascolta e riconosce vari eventi sonori dell'ambiente in riferimento alla loro fonte.</p> <p>- Esegue con la voce, il corpo e gli strumenti semplici sequenze ritmiche e melodiche.</p> <p>- Canta in coro.</p> <p>- Utilizza la voce modulando le varie intensità.</p> <p>- Riconosce elementi costitutivi di un brano musicale sapendoli riutilizzare.</p> <p>- Riconosce ed individua la funzione di semplici canti.</p>	<p>-Analizza e rielabora fenomeni sonori (variare semplici sequenze sonore).</p> <p>-Produce brani strumentali e vocali.</p> <p>-Conosce la simbologia musicale.</p> <p>-Comprende le funzioni sociali di eventi sonori nella nostra e nelle altre civiltà.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Indicatori di Competenza	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della scuola Secondaria di Primo Grado
	LINGUAGGI - CREATIVITA' -ESPRESSIONE	ARTE E IMMAGINE	ARTE E IMMAGINE
LEGGERE IMMAGINI	-Sperimenta il piacere nell'osservare l'arte	- Osserva la realtà circostante e utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per leggere immagini di diverso tipo	- Analizza gli elementi delle varie opere artistiche e coglie analogie e differenze tra i vari movimenti artistici. -Descrive e commenta opere d'arte e beni culturali, utilizzando il linguaggio specifico.
-CONOSCERE DIVERSI LINGUAGGI VISUALI	-Esplora i materiali a disposizione e li riutilizza con creatività	-Conosce e utilizza gli elementi dei vari linguaggi visivi.	-Conosce le tecniche e le utilizza in maniera autonoma.
-PRODURRE IMMAGINI IN MODO CREATIVO	-Esprime emozioni, racconta vissuti e li rappresenta con diverse tecniche	-Produce in modo creativo immagini, utilizzando diverse tecniche e strumenti (grafici, pittorici. Plastici, multimediali)	-Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
-RISPETTARE E APPREZZARE IL PATRIMONIO ARTISTICO	-Sviluppa il senso del bello e rispetta l'ambiente e le cose che lo circondano	-Conosce i principali elementi della realtà artistica del proprio territorio e mette in atto comportamenti rispettosi. -Apprezza forme artistiche di altri Paesi diversi dal proprio.	-Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Indicatori di Competenza	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della scuola Secondaria di Primo Grado
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	CORPO MOVIMENTO SPORT	CORPO MOVIMENTO SPORT
IDENTITA'	- Conosce e rappresenta il proprio corpo in stasi e in movimento	- E' consapevole di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.	- Attraverso le attività di gioco motorie e sportive, ha costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.
AUTONOMIA	-Raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nelle pratiche igieniche.	- Ha una sufficienza padronanza degli schemi motori e posturali attraverso una varietà di gesti.	-È capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.
SALUTE	- Conosce i segnali del corpo: sa cosa fa bene e cosa fa male.	-Rispetta, nell'ambiente di vita e di scuola, i basilari criteri di sicurezza per sé e gli altri. -Conosce alcuni principi relativi al benessere psicofisico, alla cura del corpo ed un corretto regime alimentare.	-Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.
GIOCO - SPORT	-Prova piacere nel movimento, nel gioco individuale e di gruppo, sia con che senza attrezzi, nel rispetto delle regole.	-Sperimenta esperienze motorie di gioco e i rudimenti delle principali attività sportive.	-Utilizza il linguaggio motorio e il rispetto dei valori delle regole finalizzato alla pratica dei giochi sportivi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Indicatori di Competenza	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della scuola Secondaria di Primo Grado
	LA CONOSCENZA DEL MONDO (IL TEMPO)	STORIA	STORIA
CONOSCENZA ED ORGANIZZAZIONE	-Riconosce la successione temporale in base al proprio vissuto ed alla routine. -Colloca nel tempo eventi relativi al suo passato recente ed esegue semplici riflessioni riguardo all'immediato futuro.	-Colloca fatti ed eventi storici utilizzando anche la linea del tempo. -Ricostruisce un quadro di civiltà, partendo dai suoi aspetti ambientali, economici, sociali e culturali.	-Conosce le tappe fondamentali della storia dell'uomo. -Colloca nel tempo e nello spazio le tappe fondamentali della storia nazionale ed internazionale.
USO DEI DOCUMENTI			-Ricava informazioni storiche da fonti di vario tipo.
STRUMENTI CONCETTUALI	-Ricava informazione dal vissuto personale.	-Ricava informazioni da documenti e carte geo – storiche. -Organizza fatti ed eventi secondo la periodizzazione.	-Possiede un personale metodo di studio.
PRODUZIONE	-Si orienta nel tempo della vita quotidiana secondo la categoria della successione. -Elabora in forma verbale e non gli argomenti trattati.	-Rappresenta in modo sintetico le società studiate (schemi, tabelle). -Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati usando termini specifici.	-Espone le conoscenze storiche acquisite con un lessico appropriato ed adeguati collegamenti. -Effettua confronti fra le diverse epoche storiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Indicatori di Competenza	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della scuola Secondaria di Primo Grado
	LA CONOSCENZA DEL MONDO (LO SPAZIO)	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA
SAPER LEGGERE IMMAGINI E PAESAGGIO	-Riconosce i diversi fenomeni atmosferici, i relativi simboli e specifici rappresentatori.	- Descrive elementi che caratterizzano i paesaggi (montagna, collina, pianura, coste, e vulcani) con particolare attenzione a quelli italiani.	-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	-Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. -Acquisisce concetti topologici. -Raggiunge la propria dominanza laterale.	-Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e riferimenti topologici.	-Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali. -Si orienta nel tempo e nello spazio utilizzando gli strumenti specifici della disciplina.
COMPRESIONE DELLE RELAZIONI UOMO – AMBIENTE	-Rispetta l'ambiente. -Individua relazioni causa – effetto.	-Individua sul territorio elementi fisici e antropici, e comprende gli effetti dell'intervento dell'uomo su di essi.	-Coglie la reciproca relazione tra ambiente fisico e antropico.
USARE LINGUAGGI SPECIFICI	-Esprime verbalmente concetti spaziali.	-Interpreta carte, riconosce e localizza i principali “aspetti” geografici e fisici come: (monti, fiumi, laghi) e antropici come: (città, porti, infrastrutture dell'Italia).	-Conosce ed utilizza concetti geografici per comunicare ed agire nel Territorio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Indicatori di Competenza	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della scuola Secondaria di Primo Grado
	LA CONOSCENZA DEL MONDO (ORDINE E MISURA)	MATEMATICA	MATEMATICA
1 SPAZIO E FIGURE	-Colloca correttamente nello spazio se stesso, spazio e persone.	1 -Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Percepisce e rappresenta forme. Usa strumenti adeguati.	1 -Riproduce figure e disegni geometrici utilizzando strumenti adeguati;
2 IL NUMERO	-Confronta e valuta quantità.	2 -Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	-Analizza -riconosce le proprietà significative delle figure geometriche piane e solide;
3 LINGUAGGIO MATEMATICO	-Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze.	3 -Utilizza un linguaggio appropriato e specifico.	2 -Conosce gli insiemi numerici e la loro rappresentazione insiemistica e sulla retta;
4 RELAZIONI	-Raggruppa e ordina secondo criteri diversi.	4 -Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà; -Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	-Conosce ed esegue consapevolmente algoritmi e proprietà delle seguenti operazioni: addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione, elevamento a potenza, estrazione di radice.
5 MISURE DATI E PREVISIONI	-Compie misurazioni mediante semplici strumenti e utilizza semplici simboli per registrare.	5 -Sa operare utilizzando misure convenzionali e non.	3 -Sa argomentare con un linguaggio specifico.
6 I PROBLEMI	-Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.	6 -Affronta i problemi con strategie diverse.	4 -Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni.
			5 -Rappresenta e analizza un insieme di dati.
			6 -Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici;
			-Confronta procedimenti diversi e produce formali relazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
Indicatori di Competenza	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della scuola Secondaria di Primo Grado
	LA CONOSCENZA DEL MONDO NATURA	SCIENZE	SCIENZE
1 CONOSCENZA E COMPRENSIONE DEI CONCETTI 2 ORGANIZZAZIONE E COMPRENSIONE DEI DATI A PARTIRE DA OSSERVAZIONI E MISURA 3 FORMULAZIONE DI IPOTESI E LORO VERIFICA 4 ABILITA' DI COMUNICARE I RISULTATI OTTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - È curioso, esplorativo, pone domande. - Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. - Confronta ipotesi, spiegazioni. - Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. 	1 -Interagisce e manipola oggetti e materiali per individuare qualità, proprietà, trasformazioni. -Osserva, descrive, confronta piante e animali cogliendone le somiglianze e differenze e opera classificazioni secondo criteri diversi. 2 -Acquisisce familiarità con i fenomeni naturali, atmosferici e fisici attraverso le trasformazioni ambientali e le esperienze dirette in campo. -Riconosce i diversi elementi di un ambiente/ecosistema naturale o modificato dall'uomo. 3 -Con la guida dell'insegnante, dei compagni o autonomamente , formula ipotesi e previsioni per giungere a soluzioni e interpretazioni. 4 -Ricava e organizza oralmente o graficamente informazioni attraverso l'esperienza diretta e fonti di vario tipo. -Sviluppa un approccio scientifico ai fenomeni.	1 -Riconosce ed utilizza informazioni utili provenienti da diverse fonti -Ha una visione organica del proprio corpo, dei suoi cambiamenti, potenzialità e limiti. -Ha una visione dell'ambiente di vita come interazione dinamica delle diverse specie tra loro e con l'ambiente stesso. -Comprende il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso il loro uso. 2 -Conosce e utilizza tecniche di sperimentazione, di raccolta e analisi dei dati. -Utilizza strumenti matematici e informatici in contesti diversi. -Sa decodificare e produrre schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. 4 -Partendo dall'osservazione di un fenomeno, anche complesso, esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche, sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana. 5 -Comunica conoscenze e argomentazioni in modo chiaro, rigoroso e sintetico.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Indicatori di Competenza	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della scuola Secondaria di Primo Grado
	LINGUAGGI CREATIVITA' ESPRESSIONE	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA
<p>ANALISI E OSSERVAZIONE DELLA REALTA' TECNOLOGICA CONSIDERATA IN RELAZIONE CON L'UOMO E L'AMBIENTE</p> <p>PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE E VERIFICA DI ESPERIENZE OPERATIVE</p> <p>CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE</p> <p>COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI.</p>	<p>-Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.</p> <p>-Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>-Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare e per esprimersi, attraverso di esse.</p> <p>-Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.</p>	<p>-Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.</p> <p>-Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p> <p>-Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.</p> <p>-Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.</p> <p>-È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.</p> <p>-Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p>	<p>- Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.</p> <p>- È in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.</p> <p>- E' in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento.</p> <p>-Sa analizzare un oggetto attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione.</p> <p>- Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o di oggetti usando il disegno tecnico.</p> <p>- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro.</p> <p>-Ricerca informazioni e è in grado di selezionarle e di sintetizzarle, sviluppa le proprie idee utilizzando le TIC e è in grado di condividerle con gli altri.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Indicatori di Competenza	Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della scuola Secondaria di Primo Grado
ITALIANO Ascoltare, parlare, leggere . comprendere, scrivere, riflettere sulla lingua	Partecipa all'ascolto Si esprime in maniera semplice per comunicare i suoi bisogni	Comunica verbalmente i suoi bisogni Sa esporre la propria esperienza con semplici frasi Racconta piccole storie lette e ascoltate Scrive semplici frasi con l'aiuto di immagini o senza usando uno o più caratteri (corsivo, stampato ecc.)	Conosce e memorizza i contenuti più semplici e li esprime in modo accettabile. Guidato riconosce ed utilizza le fondamentali strutture della lingua italiana Guidato dall'insegnante riflette su alcuni contenuti Si esprime in modo comprensibile operando differenziazioni di base a seconda del tipo di comunicazione.
STORIA Conoscenza ,organizzazione ed uso dei documenti Strumenti concettuali Produzione	Si esprime con facili pensieri sul suo vissuto quotidiano	Mette in ordine cronologico le azioni svolte abitualmente durante la giornata Sa ordinare cronologicamente due, tre o più immagini Conosce le sequenze di tempo ciclico (settimana, mesi e stagioni)	Conosce gli aspetti principali dei fatti storici. Ricostruisce eventi e fatti storici attraverso la lettura di documenti, grafici e cartine. Comprende semplici relazioni causali tra i fatti storici a lui noti.
GEOGRAFIA Saper leggere immagini e paesaggio ORIENTARSI NELLO SPAZIO COMPRESIONE	Acquisizione dei primi elementi topologici : sotto-sopra, avanti-dietro,dentro -fuori	Conosce le relazioni di sopra-sotto, alto –basso, chiuso-aperto, dentro fuori, destra-sinistra, davanti-dietro. Conosce il significato di: in mezzo-al centro, vicino-lontano Osserva paesaggi agricoli, cittadini e marittimi individuandone le caratteristiche Conosce gli ambienti della propria abitazione e le loro funzioni	Riconosce alcune caratteristiche degli ambienti attraverso l'osservazione diretta. Sa orientarsi sulla carta geografica Sa operare confronti tra diversi ambienti partendo da esperienze concrete.

<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>LINGUAGGIO MATEMATICO</p> <p>RELAZIONI</p> <p>MISURE DATI E PREVISIONI</p> <p>I PROBLEMI</p> <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE DEI CONCETTI</p> <p>SCIENZE 2</p> <p>ORGANIZZAZIONE E COMPrensIONE DEI DATI A PARTIRE DA OSSERVAZIONI E MISURA</p>	<p>Conosce semplici elementi del sé corporeo Destra e sinistra</p>	<p>regressivo Entro una certa quantità Esegue operazioni in riga e in colonna Entro una certa quantità Risolve semplici problemi con l'aiuto del disegno</p> <p>Sa osservare la realtà circostante Scoprendo la relazione esistente tra l'uomo e l'ambiente Sa distinguere gli elementi che caratterizzano il mondo vegetale animale e minerale</p>	<p>Data una semplice istruzione comprende e riferisce semplici messaggi</p> <p>Usa quasi correttamente alcuni strumenti propri della disciplina</p> <p>Risolve semplici problemi legati al vissuto quotidiano</p> <p>Conosce alcune semplici nozioni scientifiche</p> <p>Conosce ed usa alcuni semplici strumenti di misura</p>
--	--	---	---

<p>3 FORMULAZIONE DI IPOTESI E LORO VERIFICA</p> <p>4 ABILITA' DI COMUNICARE I RISULTATI OTTENUTI</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>ANALISI E OSSERVAZIONE DELLA REALTA' TECNOLOGICA</p> <p>CONSIDERATA IN RELAZIONE CON L'UOMO E L'AMBIENTE</p> <p>PROGETTAZIONE , REALIZZAZIONE E VERIFICA DI ESPERIENZE OPERATIVE</p>			<p>Formula qualche domanda riguardanti le esperienze pratiche di cui è partecipe</p> <p>Sa distinguere alcuni materiali riconoscendone la funzione e l'uso</p> <p>Riconosce e usa solo alcuni termini tecnici</p>
---	--	--	--

<p>CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE</p> <p>COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI</p> <p>EDUCAZIONE MUSICALE</p> <p>ASCOLTO / ANALISI EVENTI SONORI</p> <p>FORME ESPRESSIVE RAPPRESENTATIVE</p> <p>-USO DI ELEMENTI COSTITUTIVI DEL LINGUAGGIO MUSICALE</p> <p>-FUNZIONI DI EVENTI SONORI</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>LEGGERE IMMAGINI</p>	<p>Approccio all'utilizzo del computer</p> <p>Ascolta semplici suoni sapendoli riconoscere</p> <p>Riconosce i colori fondamentali</p>	<p>Utilizza in maniera semplice i programmi presenti nel computer (word e paint)</p> <p>Riconosce suoni e rumori nel quotidiano Sa associare i suoni e le loro fonti Riproduce semplici ritmi sonori Con la battuta di mani e piedi Sa imitare semplici suoni con la voce</p> <p>Conosce i colori e li associa agli oggetti reali Sa illustrare una storia illustrata Legge e comprende immagini di diverso tipo</p>	<p>Sa riconoscere semplici sorgenti sonore</p> <p>Sa eseguire con lo strumento semplici frasi musicali</p>
---	--	---	--

<p>-CONOSCERE DIVERSI LINGUAGGI VISUALI</p> <p>-PRODURRE IMMAGINI IN MODO CREATIVO</p> <p>-RISPETTARE E APPREZZARE IL PATRIMONIO ARTISTICO</p> <p>CORPO, MOVIMENTO E SPORT</p> <p>IDENTITA'</p> <p>AUTONOMIA</p>	<p>Conosce il sé corporeo</p> <p>Nel gioco rispetta le regole</p>	<p>Conosce e sa nominare le varie parti del corpo</p> <p>Sa compiere movimenti seguendo un modello, rispetta il suo turno nei giochi di gruppo</p>	<p>Produce elaborati con immagini semplici e chiare.</p> <p>Opera in modo non sempre ordinato con la tecnica a lui più congeniale</p> <p>Conosce piuttosto bene il sé corporeo</p> <p>Collabora quasi sempre con i compagni in giochi di squadra</p>
--	---	--	--

SALUTE			Conosce e applica quasi sempre le regole dei giochi di gruppo
GIOCO - SPORT			Sa esprimere attraverso la gestualità, per imitazione, situazioni semplici

CURRICOLO PER L'ACCOGLIENZA E L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

DISCIPLINA	LIVELLO	INDICATORE	OBIETTIVI MINIMI
Italiano	0 - principiante	Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> -rispondere ai saluti -rispondere agli inviti (vieni qui, andiamo...) con il supporto del linguaggio gestuale -discriminare e riprodurre suoni rintracciabili nella lingua madre -percepire e riprodurre anche suoni diversi dalla lingua madre -riprodurre accenti ed intonazioni -identificare cose, persone, animali -apprendere nuovi vocaboli relativi alla vita scolastica e alla vita quotidiana -cogliere e ricordare parole ed espressioni nuove -chiedere una cosa
		Leggere e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> -leggere le lettere dell'alfabeto italiano -associare la parola all'immagine -associare brevi frasi a immagini -comprendere ed eseguire comandi che richiedono una "risposta fisica" (avvicinarsi, alzarsi, sedersi..) -comprendere e svolgere consegne relative ad attività di manipolazione (tagliare, incollare...) - comprendere ed eseguire attività di lavoro scolastico (copia, scrivi, disegna...) - comprendere semplici osservazioni sul lavoro svolto (bene, bravo...) - comprendere e riconoscere i vocaboli appresi
		Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> -possedere la corrispondenza fonema-grafema -riprodurre per scritto i suoni semplici -copiare parole e/o frasi dalla lavagna -scrivere semplici parole conosciute sotto dettatura -sostituire la parola al disegno o all'immagine
		Riflettere	<ul style="list-style-type: none"> -riconoscere parole –nome, parole –azione, parole –qualità -usare l'accento -usare l'apostrofo -usare correttamente le maiuscole

DISCIPLINA	LIVELLO	INDICATORE	OBIETTIVI MINIMI
Italiano	A 1	Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare i vocaboli appresi in semplici frasi -parlare usando le intonazioni e le pause -dare informazioni sulla propria identità, sull'ambiente scuola, sull'ambiente familiare, sulle qualità di persone, oggetti o situazioni -chiedere a qualcuno di fare qualcosa -raccontare fatti accaduti nel presente -verbalizzare esperienze vissute ed attività svolte
		Leggere e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> -leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi -leggere semplici parole -leggere semplici frasi -leggere un breve e semplice testo -comprendere le regole di semplici giochi con il supporto di parole chiave -comprendere il significato globale di un semplice testo con l'aiuto di parole chiave e associato ad immagini
		Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> -riprodurre per scritto i suoni complessi -scrivere brevi frasi sotto dettatura -scrivere brevi didascalie relative ad immagini conosciute -scrivere le istruzioni di un'attività già svolta e precedentemente verbalizzata -scrivere un breve messaggio ad un certo destinatario -riordinare le frasi
		Riflettere	<ul style="list-style-type: none"> -concordare le varie parti di una frase (per automatismo) -concordare le varie parti di una frase (per comprensione della regola) -conoscere la differenza tra nomi, articoli, verbi e aggettivi -individuare la frase minima -arricchire la frase minima

DISCIPLINA	LIVELLO	INDICATORE	OBIETTIVI MINIMI
Italiano	A 2	Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> -usare il lessico appreso in nuovi contesti -esprimere i propri bisogni -esprimere gusti e preferenze -esprimere stati d'animo -esprimere accordo e disaccordo -esprimere intenzioni -rispondere a domande su testi letti -riferire il contenuto di un testo letto o ascoltato
		Leggere e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> -leggere un semplice testo correttamente ed in modo scorrevole -usare i toni adatti alla punteggiatura -cogliere il contenuto globale di un fatto -individuare i personaggi coinvolti -individuare i luoghi dove si svolge il fatto -individuare le azioni -cogliere semplici nessi causali -comprendere il significato globale di un breve testo -ricercare parole nuove sul vocabolario
		Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> -descrivere soggetti, persone e ambienti noti -scrivere brevi e semplici testi -trasformare i dialoghi in fumetti e viceversa -rimettere in ordine due o più frasi con l'utilizzo di connettivi logici -riassumere un testo attraverso domande-chiave
		Riflettere	<ul style="list-style-type: none"> -individuare le espansioni -riflettere su alcune caratteristiche di nomi, articoli, verbi e aggettivi -riconoscere il tempo presente, passato, futuro -cambiare i tempi del racconto -utilizzare in modo corretto la prima e la terza persona

DISCIPLINA	INDICATORE	OBIETTIVI MINIMI
Storia Geografia Scienze	Orientamento nel tempo (storia)	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere la ciclicità del tempo (le ore, le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni) -chiedere e dire l'ora -conoscere ed utilizzare gli indicatori temporali -riordinare immagini in sequenza temporale -riordinare eventi riferiti alla propria esperienza in successione -cogliere la contemporaneità di eventi -individuare i rapporti di causa effetto -utilizzare nessi causali
	Orientamento nello spazio (geografia)	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali -conoscere e denominare gli spazi della scuola -conoscere le funzioni degli spazi scolastici -conoscere e denominare gli spazi della propria casa -conoscere le funzioni degli spazi domestici -fornire informazioni sul proprio paese d'origine -leggere il paesaggio circostante -conoscere i punti di riferimento del paese di residenza -orientarsi negli spazi conosciuti -rappresentare lo spazio conosciuto (percorso casa scuola, interno di un edificio)
	Osservare e sperimentare (scienze)	<ul style="list-style-type: none"> -distinguere esseri viventi da non viventi -distinguere il regno animale e il regno vegetale -conoscere lo schema corporeo -partecipare ad esperimenti sulla materia ed altro realizzati con la classe
	Linguaggio di base specifico per le discipline (storia, geografia, scienze)	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere alcuni termini specifici delle diverse discipline in relazione agli argomenti trattati -rappresentare le fasi di esperienze significative/esperimenti -verbalizzare le fasi di esperienze significative/esperimenti -utilizzare un testo semplificato per la ricerca di informazioni -utilizzare le informazioni ricavate per l'avvio allo studio

DISCIPLINA	OBIETTIVI MINIMI
Lingua straniera (inglese)	Per gli alunni neoimmigrati che dimostrano di non possedere alcuna conoscenza della lingua inglese si ritiene di procedere alla valutazione facendo riferimento agli obiettivi espressi nel curriculum per la <u>classe prima</u>

DISCIPLINA	INDICATORE	OBIETTIVI MINIMI
Matematica	Logica	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare, classificare in base ad una proprietà le figure geometriche (blocchi logici in particolare) -Classificare persone, figure, oggetti, numeri in base ad una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune (insiemi, sottoinsiemi, tabelle) -Interpretare diagrammi riproducendo concretamente la situazione che rappresentano -Utilizzare la tabella a doppia entrata per formare tutte le coppie possibili, data una relazione -Conoscere ed usare alcuni quantificatori -Stabilire il valore di verità di enunciati -Stabilire relazioni tra due o più elementi
	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti -Confrontare quantità utilizzando la corrispondenza termine a termine -Simbolizzare tali quantità, usando correttamente le cifre -Rappresentare confronti di quantità facendo uso di regoli e simboli ($> = <$) -Conoscere ed operare con i numeri ordinali -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione -Confrontare ed ordinare numeri, anche rappresentandoli sulla retta -Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali -Simbolizzare le operazioni mediante macchine operative, frecce....., segni convenzionali -conoscere le tabellone della moltiplicazione dei numeri fino a _____ -Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali entro il _____ , rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche in riferimento all'4e monete -Padroneggiare la tecnica delle operazioni

Matematica	Problemi	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare situazioni problematiche concrete -Comprendere situazioni problematiche concrete -Individuare strategie per risolvere situazioni problematiche concrete -Individuare a partire da un semplice testo dato, i dati della situazione problematica -Comprendere la domanda individuata nello stesso -Formulare collettivamente un testo adatto a descrivere una situazione problematica incontrata -Risolvere semplici problemi anche con l'utilizzo di materiale strutturato e non
	Geometria e misura	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) -Trasporre in rappresentazioni grafiche le diverse posizioni di un oggetto rispetto a sé e ad altre persone -Operare correttamente con ordini del tipo: “in alto a destra/sinistra, in basso a sinistra/destra, su piano verticale ed orizzontale, a livello corporeo e rappresentativo -Percepire l'asse di simmetria nel proprio corpo -Riconoscere nella natura forme simmetriche individuandone l'asse -Realizzare semplici simmetrie tramite piegatura e ritaglio -Individuare confini - regioni -Colorare a ritmo reticolati costituiti da figure geometriche -Riconoscere e denominare figure geometriche (piane –solide) -Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno - Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perchè compia un percorso desiderato -Disegnare figure geometriche e costruire modelli, materiali anche nello spazio -Misurare segmenti utilizzando unità di misura arbitrarie Collegare le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni

Elaborato dal Gruppo di Progettazione